

## **Proje Ana Alanı: Değerler Eğitimi**

## **Proje Tematik Alanı: Uzaktan Eğitim**

## **Proje Adı (Başlığı): OKU-YORUM (Celal Bayar Anadolu Lisesi Örneği)**

### **Özet**

Bu çalışmada lise öğrenimine yeni başlayan 9. Sınıf öğrencilerimizin sistematik bir şekilde okuma alışkanlığı kazanması, okuduğunu anlama, yorumlama ve bakış açısı kazanma konusundaki yeterliliklerinin artması; uzaktan eğitim sürecinde internet ve sosyal medya kullanımını azaltarak kitaplara ve okumaya teşvik edilmesi amaçlanmaktadır. Çalışmanın uzaktan eğitim sürecinde hayata geçirilmiş olması öğrencinin hem okuluyla hem arkadaşlarıyla hem de öğretmeniyle organik bağ kurmasını sağlayarak aidiyet hissini geliştirmektedir. Proje kapsamında öğrencilerimizin sadece kitap okumaları değil aynı zamanda okuduklarını anlama, yorumlama ve analiz edebilme gibi özelliklerini geliştirmeleri amaçlanmıştır. Ayrıca okunan kitapların öğretmen eşliğinde çevrimiçi olarak kritiklerinin yapılması sağlanmış bu sayede kitaplar ve konular üzerinden karakter eğitimi yapılmasına zemin hazırlanmıştır. Yapılan çalışmaların öğrenci üzerindeki etkilerini görebilmek adına çalışmaya katılan öğrenciler ile 5 soruluk bir anket çalışması yapılmıştır. Okunacak kitapların öğrencinin düzeyine ve ilgi alanlarına hitap edecek şekilde belirlenebilmesi için okulumuz Edebiyat Zümresiyle ve çalışmaya katılan öğrencilerle fikir alışverişleri yapılmış ve kitaplar bu şekilde belirlenmiştir. Çalışmamız ilk dönem okuduğumuz 3 kitapla hayata geçirilmiş ve ikinci dönemde de devamı sağlanacaktır.

### **Anahtar Kelimeler**

Kitap, Yorumlama, Analiz etme, Karakter Eğitimi.

### **Amaç**

Bu çalışmada, uzaktan eğitim sürecinde öğrenciyle bağ kurulması, öğrencinin okuma alışkanlıklarının geliştirilmesi, okuduğunu anlama ve yorumlama konusunda yeterliliklerinin artırılması amaçlanmaktadır. Ayrıca okunan kitaplarda işlenen konular üzerinden karakter eğitimi yapılması, öğrencinin bakış açısı geliştirmesi ve değer kazanması gibi unsurlar amaçlanmıştır.

### **Giriş**

Bilişsel davranışlarla psiko-motor becerilerin ortak çalışmasıyla yazılı sembollerden anlam çıkarma etkinliği olan okuma, bireyin gerek okul yaşamı süresince, gerekse okul yaşamı sonrasında kendi kendini eğitmesini, olayları doğru ve anlamlı bir biçimde analiz edip, sentezlemesini ve yorumlamasını sağlayan önemli bir beceridir. (Gömleksiz, 2003, s. 1-21) Okuma alışkanlığı ise kişinin bir gereksinim olarak algılaması sonucu okuma eylemini, yaşam boyu sürekli ve düzenli biçimde gerçekleştirmesidir. Bireyin kişiliğini geliştiren, düşünce dağarcığını zenginleştiren ve dolayısıyla onun toplumda daha iyi bir yer edinmesini sağlayan en önemli araç okuma alışkanlığıdır. Okuma alışkanlığının, temeli aile içinde atılmakta ve

devamı eğitim sisteminde öğrenciye kazandırılmaktadır. (Gündoğdu& Barata& Çelebi, 2015, s. 17) Öğrenci eğitim sisteminin bir parçası olduğu andan itibaren okuma, anlama, yorumlama yetenekleri artık bu sisteme emanet edilmiştir. Yaptığımız çalışma ile bu amaca hizmet ederek öğrencinin zihni, fikri ve ruhi gelişimine katkı sağlaması asıl gaye olmuştur.

Okumak insanın hem zihnine hem ruhuna hitap eden; insanı ruhen ve fikren besleyen bir olgudur. Kitaplardan uzak kalan, okumayı ilke edinmeyen gençlerin medeniyetimizi anlayarak bir adım öteye götüremeyecekleri aşıkârdır. Medeniyetimizi oluşturan manevi dinamiklerin dışa dönük zahiri bir zenginlik ve gösterişi değil; içedönük bir derinlik ve yüceliği hedef aldığımızı söyleyebiliriz. Bu bir bakıma zahire nispetle batını kıymetli kılar. İlkeler böyle belirlenince medeniyet unsurları da bu ilkelerden neşet eden nispetlere, gelişmelere, biçimlere ulaşır (Kutlu, 2020, s. 72). İşte bu yüzden gençlerimizin zahirden hareketle batını görmelerini sağlamak oldukça önemlidir. Okumak hem ruhlarını hem fikri yapılarını zenginleştirmedeki önemli bir adım olacaktır. Cemil Meriç'in de dediği gibi 'Kitap zekâyı kibarlaştırır. Hassasiyetimizle düşüncemizi kendi içimizde, zihni hayatımızın derinliklerinde geliştirebiliriz.' Bu çalışma da hem zekâmızı hem karakterimizi kibarlaştırmamız ana gaye olarak belirlenmiştir. Tüm bunlarla birlikte Covid-19 salgını sürecinde eğitim hayatlarına evde devam eden gençlerimizin psikolojik ve sosyolojik olarak yıprandıkları bir dönemde; boş zamanlarını prensipli şekilde doldurmaları oldukça önemlidir. İçinde bulunduğumuz sürecin olumsuz etkilerini azaltmak ve kazanımlar elde edilmesini sağlamak öğretmen – öğrenci – veli işbirliği içerisinde mümkün olabilmektedir. Bu süreçte öğrencilerin boşluğa düşmelerini elimizden geldiğince engellememiz gerekmektedir. Okuduğumuz kitaplardan biri olan Satranç'ta insan ruhunu analiz eden yazar yalnızlık ve hiçliği şu şekilde anlatmıştır: 'Bize hiçbir şey yapılmadı, yalnızca tam bir hiçliğin içine koyulduk, çünkü bilindiği gibi dünyada hiçbir şey insan ruhunu hiçlik kadar baskı altına alamaz (Zweig, 2020, s. 50) Gençlerimizi hiçliğin ve yalnızlığın elinden kurtararak kitaplarla ve kitaplar sayesinde tanıştıkları bireylerle dost olmalarını sağlamak en kıymetli geri dönüş olacaktır. Tüm bu sayılanlar dikkate alındığında hayata geçirdiğimiz bu projenin öğrencinin kelime dağarcığını geliştirmede etkin, akranlarıyla ilişki kurmada aktif, boş zamanlarını değerlendirmede yardımcı rol oynadığını görmekteyiz. Öğrencinin hem karakter yönünden hem zekâ yönünden hem de fikri yönden gelişmesini sağlamayı amaçlayan projemizin bu amaçlara hizmet ettiğini yapmış olduğumuz anket ve öğrenci geri dönüşlerinden net olarak gözlemlemekteyiz. Proje kapsamında hep birlikte okuyup yorumladığımız kitaplar şu şekildedir;

- 1- Mustafa Kutlu –Mavi Kuş
- 2- Stefan Zweig - Satranç
- 3- Cengiz Aytmatov – Gün Olur Asra Bedel

Eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde de okuma ve yorumlama faaliyetimiz devam edecektir.

## **Projenin Önemi**

- Öğrencilerde okuma sevgisi oluşturmak.
- Sistematik okuma alışkanlığı kazandırmak.
- Okuma alışkanlığı sayesinde öğrencilerin günlük hayatta kullandıkları kelime dağarcığını geliştirmek.
- Öğrencilerin okuduğunu anlamaları yolunda destek olmak.
- Okuduğunu anlayan öğrencinin yorum yapabilme özelliklerini geliştirmek.
- Okunan kitaplar ve konular üzerinden karakter ve değerler eğitimi yaparak bakış açısı kazanmalarını sağlamak.
- Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin internet ve sosyal medyada geçirdikleri zamanı azaltmak.
- Uzaktan eğitim sürecinde öğrencinin okulla, arkadaşlarıyla ve öğretmeniyle organik bağ kurmasını sağlamak.
- Öğrencilerin yaptıkları okumalar sayesinde akranlarıyla doğru ve etkili iletişim ve bağ kurmalarını sağlamak.

## **Temel Problem**

Teknolojik gelişmeler sebebiyle özellikle gençlerin okuma alışkanlıklarından uzaklaştıkları gözlemlenmektedir. Okuma alışkanlığı kazanamayan bireylerin okuduğunu anlama, yorumlama ve analiz etme gibi özellikleri de gelişmemektedir. Akranları ve öğretmenleri rehberliğinde hep birlikte okuma yapmanın öğrencinin okuma alışkanlığı kazanmasında; okumalar sonrasında yapılan kritiklerde anlama ve yorum yapabilme özelliklerinin gelişmesinde etkili olabilir mi?

## **Temel Hipotez**

Öğretmen ve grup arkadaşları rehberliğinde herkesin tek bir kitabı planlanan zaman çizelgesine uygun olarak okuması öğrenciye okuma alışkanlığı kazandıracaktır. Ayrıca okunan kitapların kritiklerinin yapılması anladığını yorumlama, analiz etme, karakter eğitimi alma, bakış açısı kazanma gibi pek çok katkısı olduğu öngörülmektedir.

## **Yöntem**

Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerine uygun yapılmıştır. Araştırmanın birinci bölümü kaynak taraması ve konu ile ilgili çalışmalar tasnif edilerek kavramsal çerçeve oluşturulmuştur. İkinci bölümde öğrencilerin fikirleriyle ve okulumuz Edebiyat Zümresiyle yapılan görüşmelerde okunacak kitapların belirlenmesi sağlanmıştır. Üçüncü aşamada kitaplar belirlenen zaman dilimlerinde okunmuş ve belirlenen tarihlerde kitapların kritikleri yapılmıştır. Dördüncü aşamada ise çalışmaya katılan öğrencilerle 5 soruluk bir anket yapılmış ve çalışmanın somut verileri belirlenmiştir.

## Proje İş-Zaman Çizelgesi

İşin	AYLAR									
	Nisa	Mayı	Hazira	Temmu	Ağusto	Eylü	Eki	Kası	Aralı	Oca
Literatür Taraması	+	+	+							
Arazi Çalışması				+	+	+	+	+	+	+
Verilerin Toplanması ve Analizi	+		+	+	+		+			
Proje Raporu Yazımı								+	+	+

### Projenin Uygulama Aşaması

- 1- Konu ile ilgili fikri görüşmelerin yapılması.
- 2- Okul idaresiyle, Edebiyat zümresiyle ve öğrencilerle fikir alış-verişinin yapılması.
- 3- Okunacak kitap listesinin belirlenmesi
- 4- Projenin afiş çalışmasının yapılması
- 5- Öğrencilere projenin duyurusunun yapılması ve ortak iletişim paydalarının belirlenip öğrencilerle paylaşılması
- 6- Kitapların projeye dâhil olan tüm öğrenciler tarafından belirlenen zaman dilimlerinde temininin sağlanabilmesi için okulumuza kitapların getirilmesi ve öğrencilerin kitaba ulaşmalarının sağlanması
- 7- Belirlenen zaman dilimlerinde belirlenen kitabın okunması
- 8- Okunan kitabın önceden ortak karar ile belirlenen tarihinde çevrimiçi olarak kritiklerinin yapılması
- 9- Okunan 3 kitap sonrasında uygulamanın verimini görmek adına anket çalışmasının yapılması

### Bulgular

İçerisinde bulunduğumuz uzaktan eğitim sürecinde okulumuza yeni kayıt olan 9.sınıf öğrencilerimizle yüz yüze tanışma imkânımız çok sınırlı düzeyde olmuştur. Öğrencilerimizin evde geçirdikleri uzun zaman dilimleri de göz önüne alındığında kaliteli vakit geçirimlerini sağlamak ve öğrencilerimizle bağ kurmak elzem hale gelmiştir. Bu sebeplerle Oku-Yorum

Projesi geliştirilmiş ve öğrencilerimizle 'kitap' ortak paydasında buluşma fikri olgunlaşmıştır. Yaptığımız projenin afiş çalışması yapılmış ve öğrencilerimizle paylaşımı sağlanmıştır;

### Resim 1- Proje Tanırım Afişi

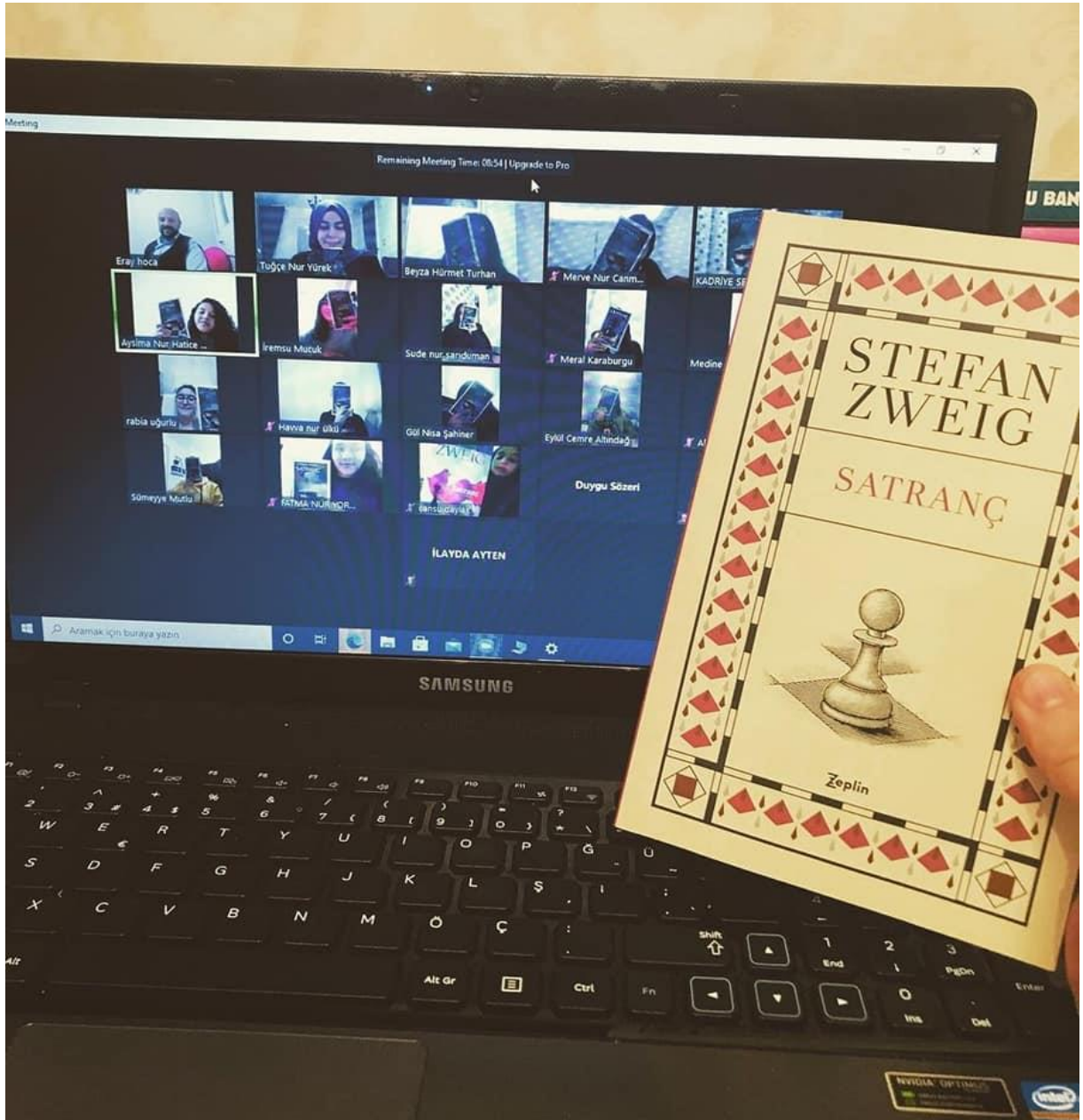


Öğrencilerimizle fikir alışverişi ve bilgi paylaşımı yapmak amacıyla ortak iletişim grubu kurulmuştur. Öğrencilerimizin covid-19 sebebiyle kitaba ulaşım imkânlarının yetersizliği göz önünde bulundurularak kitaplar idaremiz tarafından okulumuza getirilmiş ve öğrencilerimiz kitabı okuldan alarak hem kolay ulaşım hem de okulla bağ kurmaları sağlanmıştır.

Çalışmaya 60 öğrenci katılmış olup 35 öğrencimiz ise aktif şekilde projede yer almıştır. Yukarıda belirtmiş olduğumuz 3 kitap bu 35 kişilik grupta okunmuş ve her kitabın ayrı zaman dilimlerinde kritikleri yapılmıştır. Mustafa Kutlu'nun Mavi Kuş kitabı 2 oturum; Stefan Zweig'in Satranç kitabı tek oturum; Cengiz Aytmatov'un Gün Olur Asra Bedel kitabı ise 3 oturum halinde kritik edilmiştir. Yapılan bu kritiklerde mahremiyet eğitiminden, ahiret hayatının gerekliliğine; insan olmanın ahlaki boyutundan iyilik temasına; merhamet ve sevgiye dair pek çok konuya değinilmiş ve öğrenciye bakış açısı kazandırmak amaçlanmıştır.

### Resim 2- Çevrim içi Kitap Değerlendirme Toplantıları 1-2-3







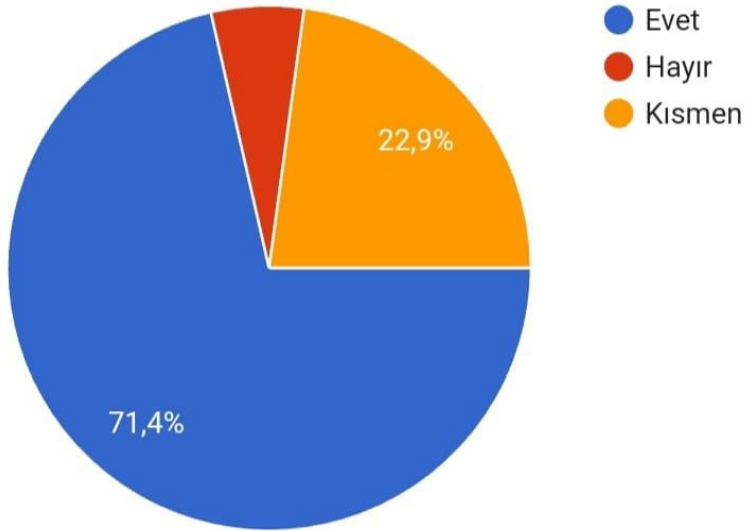


Yaptığımız çalışmaların ilk bölümünün değerlendirmesini yapmak üzere öğrencilerimizle 5 soruluk bir anket yapmış bulunmaktayız. Ankette yer alan sorular ve öğrencilerimizin verdikleri cevaplar aşağıdaki şekildedir:

**Tablo-1**

Oku/yorum projesi kapsamında kitap temini için bizzat okula gelmem okula bağlılığımı artırdı.

35 yanıt

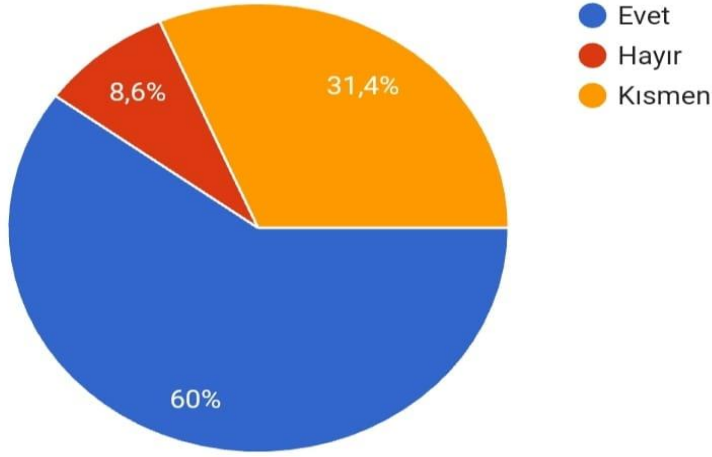


Görüldüğü üzere öğrencilerimizin büyük çoğunluğu kitap temini için okula bizzat gelmelerinin okulla bağ kurmalarında etkin rol oynadığını belirtmişlerdir.

**Tablo 2-**

Oku/yorum projesine dahil olmam sayesinde akranlarımla ilişkilerimde olumlu gelişmeler yaşandı.

35 yanıt

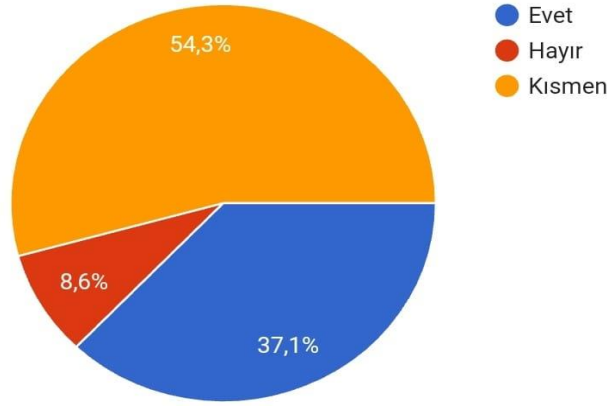


Projeye dâhil olan öğrencilerimizin yarısından fazlası proje sayesinde akranlarıyla olan ilişkilerinde olumlu gelişmeler yaşadıklarını belirtirken ; %31,4'lük kısmı bunun kısmen gerçekleştiğini belirtmiştir. Bu veri projenin akran iletişimine olan katkısını gözler önüne sermektedir. 'Okumak zekâyı kibarlaştırır ' sloganının davranışsal boyuta geçtiğini ve öğrencinin iletişime açık hale geldiğini, olumlu davranışlar sergilediğini gözlemlemekteyiz.

**Tablo 3-**

Oku/yorum projesine dahil olmam nedeniyle dijital platformlarda (cep telefonu, tablet, TV, bilgisayar, sosyal medya) geçirdiğim zaman azaldı.

35 yanıt

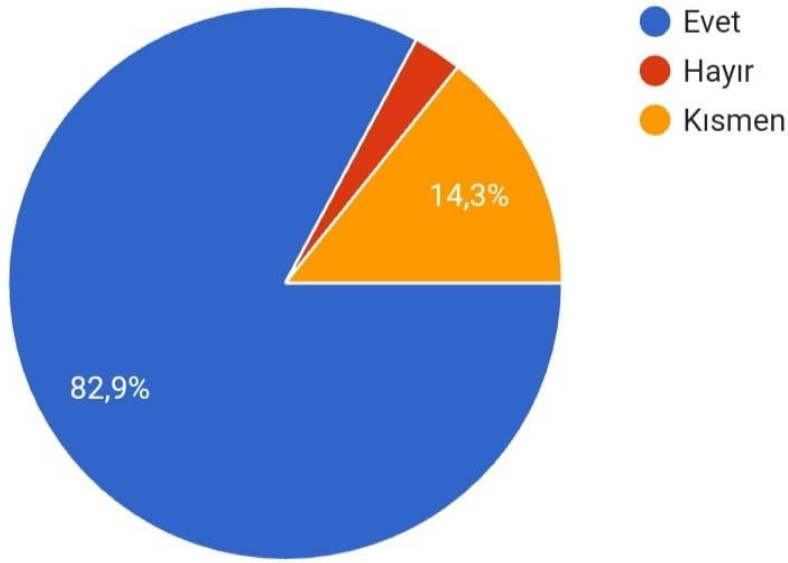


Yaptığımız çalışmanın temel amaçlarından biri olan ekran bağımlılığını azaltmak ve öğrenciyi ekrandan kitaba yönlendirmektir. Teknoloji çağının getirdiği aktif ekran kullanımı hayatımızın her alanını doldurmakta ve hemen herkesi kendine bağlı hale getirmektedir. Bu bağımlılıkların bir anda bitmesinin beklenmesi ise uzak bir hayal olarak karşımızda durmaktadır. Nitekim sorduğumuz soruya aldığımız cevap bu gerçekliği özetler niteliktedir. Okuma alışkanlığı kazandırmak ve ekran bağımlılığını azaltmak uzun zaman alacak durumlardır. Yaptığımız çalışmada bunu kısmen başarmış olduğumuzu görmekteyiz. Ekran bağımlılığı ile alakalı sormuş olduğumuz soruya öğrencilerimizin yarısı kısmen cevabını verirken % 37,1 'lik kısmı evet cevabını vermiştir. Önümüzdeki süreçte Oku-Yorum çalışmasının devam etmesi bu konuda çok daha etkin bir kazanım oluşturacağını göstermektedir.

**Tablo 4-**

Oku/yorum projesine dahil olmam kelime dağarcığımı geliştirdi.

35 yanıt

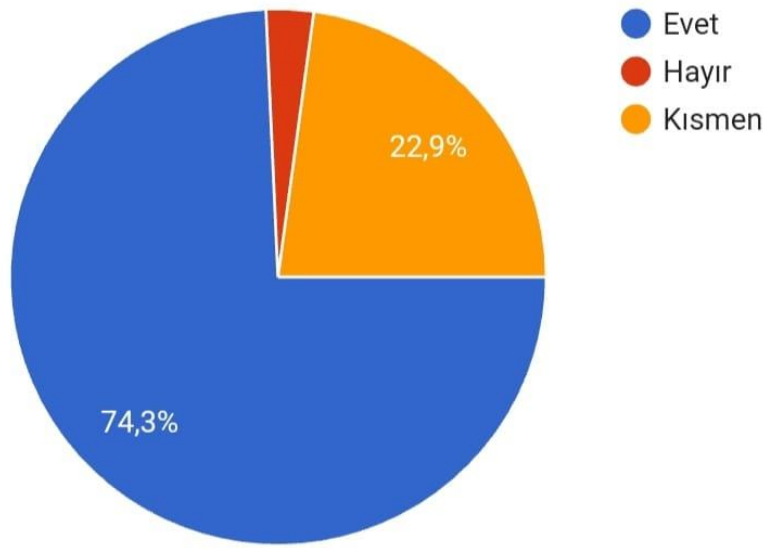


Düzenli ve planlı olarak belirli zaman dilimlerinde kitap okumanın kelime dağarcığına olan etkileri aşikârdır. Yaptığımız okumalar sayesinde öğrencilerimizin %82,9 luk gibi çok büyük bir kısmı kelime dağarcıklarında gelişme sağladıklarını belirtmişlerdir. Bu sonucun elde edilmesinde sürekli ve düzenli okumaların yanı sıra öğrencinin düzeyine ve ilgi alanına uygun kitapların seçilmesi de etkin rol oynamıştır. Kelimeler düşüncelerimizi ifade etmedeki en önemli araçlarımızdır. Bu çalışmaya katılan öğrencilerimizin kelime dağarcıklarını geliştirerek kendilerini, duygularını, düşüncelerini daha güzel şekilde ifade etmelerine katkı sağlanmıştır.

**Tablo 5-**

Oku/yorum projesine dahil olmam sayesinde kendimi daha iyi ifade edebiliyorum.

35 yanıt



Kelime dağarcıklarının gelişmesiyle birlikte öğrencilerin kendilerini daha rahat ifade edebildikleri gözlemlenmiştir. Bu gelişme bireyin özgüveninin artmasına, aile ve toplum içerisinde kendini ifade etmede katkılar sağladığı görülmektedir. Çalışmaya katılan öğrencilerin %74,3 gibi çok büyük bir bölümü kendilerini daha rahat ifade edebildiklerini belirtmişlerdir.

Yapmış olduğumuz anket çalışması sonucunda öğrencilerimizin Oku-Yorum Projesi kapsamında hedeflenen birçok amaca yönelik olumlu davranış geliştirdikleri görülmektedir. Gerek ferdi gerek toplumsal gelişmelerin sağlandığını ifade etmemiz gerekmektedir.

## Sonuç ve Tartışma

Okulumuz 9.sınıf öğrencileri ile yapmış olduğumuz bu çalışmada okuma alışkanlıkları kazandırmak amaçlanmıştır. Okuyan, okuduğunu anlayan ve yorum yapabilen bireyler hedeflenmektedir. Bu bağlamda eğitim-öğretim yılının ilk döneminde 3 kitap okunmuş ve yorumlanmıştır. Bu durum öğrencilerde olumlu etkiler oluşturmuş okumaya ve iletişime açık hale gelmelerini sağlamıştır.

Projeye dâhil olan öğrencilerimizin birçoğu akranlarıyla kurdukları iletişimlerde olumlu yönde etkilenmiş duygu ve düşüncelerini daha rahat ifade edebilir hale gelmişlerdir. Akran zorbalığının sıklıkla görüldüğü bu yaş döneminde akran iletişimi oldukça önemlidir. Projeye dâhil olan öğrencilerin çok büyük bir kısmında akran iletişiminde olumlu gelişmeler gözlenmesi en önemli sonuçlardan biridir.

Yeni kayd oldukları fakat uzaktan eğitim sürecinde yüz yüze tanıma imkânı bulamadıkları okul, arkadaş ve öğretmenleriyle bağ kurmaları sağlanmıştır. Projeye dâhil olan öğrencilerin ağırlıklı kısmı okuma programı sayesinde kitapları okuldan temin etmelerinin okulla kurdukları bağı artırdığını ifade etmişlerdir. Aynı zamanda yüz yüze tanışma imkânı bulamadıkları arkadaşlarıyla proje kapsamında daha yoğun iletişim kurmaları sağlanmıştır.

Evde kalınan pandemi sürecinde kitap okumaya verdikleri zaman artırılarak ekran bağımlılıkları kısmen azaltılmıştır. Gelişen teknoloji sayesinde sosyal medya ve iletişim araçları gençlerimizin hayatına yoğun bir şekilde nüfuz etmektedir. Buna pandemi sürecinin getirmiş olduğu şartlar da eklenince bireylerin teknolojik bağımlılıkları artmıştır. Projeye dâhil olan öğrencilerin kitap okuma programı sayesinde %54,3'lük kısmı kısmen bu bağımlılığı azalttıklarını söylerken %37,1'lik kısmında etki daha fazla olmuştur.

Okumak anlama ve yorumlama olarak farklı süreçlerden geçen bir eylemdir. Bu projede bizler sadece kitabı okutmuyor aynı zamanda öğrencinin okuduğunu ve anladığını yorumlamasını da istiyoruz. Bu sayede kendilerini ifade edebilme özelliklerinin geliştiğini gözlemlemekteyiz. Nitekim projeye katılan öğrencilerimiz kendilerini daha rahat ifade edebildiklerini belirtmişlerdir.

Kitap okuyan bireylerde kelime kullanımı ve kullanılan kelimelerin çeşitlilik göstermesi bir gerçekliktir. Kitap okuyarak kullandığımız kelime dağarcığımız zenginleşir ve düşüncelerimizi daha rahat ifade edebilme imkânı doğar. Projeye dâhil olan öğrencilerimiz kelime dağarcıklarının geliştiğini vurgulamışlardır.

Okunan kitapların öğretmen rehberliğinde analizlerinin yapılması öğrencinin bakış açısı kazanabilmesinde etkin rol oynamıştır. Kitaplardan ve bahsedilen konulardan hareketle değerler eğitimi kapsamında karakter eğitimleri verilmiş olup öğrencilerdeki duyarlılık artırılmaya çalışılmıştır. Yapılan bu çalışma öğrencilerimizin hem akademik başarılarını hem de psikolojik ve sosyolojik durumlarını olumlu yönde etkileyecek bir çalışma olmuştur.

## Öneriler

Oku-Yorum projesi kapsamında okumaya ve anlamaya yönlendirilen öğrencilerde okuma alışkanlıklarının sürekli hale getirilmesi için bu projenin uzun soluklu olması gerekmektedir. Öğrencinin ilgi alanına ve düzeyine uygun olarak ilerleyen sınıf kademelerinde daha küçük gruplara ayrılarak daha kapsamlı okumalar yapmaları sağlanmalı ve lise hayatları boyunca devam edecek bir kitap okuma akademisi oluşturulmalıdır. Yola çıkılan bu öğrencilerin lise hayatları boyunca Oku-Yorum projesinde aktif rol oynamaları kalıcı okuma alışkanlığı kazanmada ve başta hedeflenen tüm maddelerin hayata geçirilmiş olmasında etkin rol oynayacaktır. Bu okuma faaliyeti öğrencinin akademik başarısına olumlu şekilde etki edeceğinden hem bireyin hem de okulun başarısının artması sağlanmış olacaktır. Zekâsı, ruhu ve ahlakı kibarlaşmış bir birey olarak liseden mezun olan genç hayata emin adımlarla atılmış olacaktır. Bu sebeplerle bu projenin devamlılık arz etmesi ve oluşturulan gruplarla alt seviyelerdeki grupların kaynaştırılması çok önemlidir. Okulda bu gruplarda gönüllü olarak görev alacak rehber öğretmenlerin belirlenmesi ve bu rehber öğretmenlerin kendi içlerinde organize şekilde hareket etmeleri projenin selameti açısından oldukça önemlidir. Oku-Yorum projesi bizlerin uzaktan eğitim sürecinde temelini attığımız ilerleyen kademelerde de öğrenci düzeylerine ve ilgi alanlarına göre şekillendirerek devam ettirmek istediğimiz bir projedir. "İyilik yola düşen, yoldan toplanan bir şey değildir. Tesadüfen ele geçen bir şey değildir. İnsan iyiliği ancak başka bir insandan öğrenir." (Aytmatov, 2019, s. 68) Düsturu ile yola çıkarak gençlerimize kitaplar eşliğinde pek çok değeri vermenin heyecanı ve mutluluğu içerisindeyiz. Son söz olarak Cemil Meriç'in dediği gibi 'okumak, anlamak, bilmek gerek. Çünkü insan en çok bilmediğinin düşmanıdır.' (Meriç, 2020, s. 18)

## Kaynakça

Aytmatov, C. (2019). *Gün Olur Asra Bedel*.

Gömlüksiz, M. (2003). Geleceğin Öğretmenlerinin Kitap Okumaya İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Fırat. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*).

Gündoğdu, C. (2015). 15-29 Yaş Arası Gençlerin Kitap Okuma Alışkanlıklarının İncelenmesi Elazığ Örneği. *Eğitim Öğretim Araştırma Dergisi*.

Kutlu, M. (2020). *Mavi Kuş*. İstanbul: Dergah Yayınları.

Meriç, C. (2020). *Bu Ülke*. İstanbul: İletişim Yayınları.

Yılmaz, Z. (2015, 10 23). *Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma Alışkanlığı*. *İlköğretim Online*.

Zweig, S. (2020). *Satranç*. İstanbul: İş Bankası Yayınları.



## Ekler



T.C.  
MELİKGAZI KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-62581312-605.02-19861892  
Konu : Anket İzin Onayı

28.01.2021

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

İlgi: Celal Bayar Anadolu Lisesinin 26/01/2021 tarih ve 19728071 sayılı yazısı.

Müdürlüğümüze bağlı **Celal Bayar Anadolu Lisesinde** anket çalışması yapmak üzere ilgi yazıda adı geçen öğrenci ve öğretmenlerin ekteki anket ölçekleri *Müdürlüğümüzce incelenmiş olup;* adı geçenlerin söz konusu anket çalışmalarını **Celal Bayar Anadolu Lisesinde COVID-19 salgını nedeniyle maske, mesafe ve temizlik kurallarına dikkat ederek 2020-2021 eğitim-öğretim yılı sonuna kadar eğitim faaliyetlerini aksatmadan, ilgili okul müdürlüğünün gözetiminde ve uygun göreceği zaman diliminde yapmaları Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.**

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Feyyaz SOLAK  
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü

OLUR

Hacı KAYA  
İlçe Millî Eğitim Müdürü

EK :  
İlgi yazı ve ekleri

*Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.*  
Adres : Kılıçaslan Mah. Kızılrırmak Cd. No:2 Melikgazi/KAYSERİ Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>  
Telefon No : 0 (352) 223 28 69 Bilgi için: Coşkun KAPKIRAN  
E-Posta: melikgazi38@meb.gov.tr Unvan : Şef  
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr İnternet Adresi: melikgazi38@meb.gov.tr Faks:3522333100

*Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 0de1-97de-3914-a3d0-0702 kodu ile teyit edilebilir.*

**EK-1**

**ANKET SORULARI**

- 1) Sizce bu proje uygulaması (Kitap temini için okula bizzat gelmeniz) okula bağlılığınızı arttırdı mı?

<input type="checkbox"/>	EVET
<input type="checkbox"/>	HAYIR
<input type="checkbox"/>	KISMEN

- 2) Sizce bu proje kapsamında olmanız kelime dağarcığınızı genişletti mi?

<input type="checkbox"/>	EVET
<input type="checkbox"/>	HAYIR
<input type="checkbox"/>	KISMEN

- 3) Sizce bu proje kapsamında dijital platformlarda (Cep telefonu, tablet bilgisayar, sosyal medya vs.) geçirdiğiniz süre azaldı mı?

<input type="checkbox"/>	EVET
<input type="checkbox"/>	HAYIR
<input type="checkbox"/>	KISMEN

- 4) Sizce bu proje kapsamında akranlarınızla ilişkilerinizde olumlu bir gelişme yaşandı mı?

<input type="checkbox"/>	EVET
<input type="checkbox"/>	HAYIR
<input type="checkbox"/>	KISMEN

- 5) Sizce bu proje kapsamında (Okuduğunuz kitapları yorumlama kısmında) kendinizi ifade yeteneğiniz gelişti mi?

<input type="checkbox"/>	EVET
<input type="checkbox"/>	HAYIR
<input type="checkbox"/>	KISMEN